**Тема урока:**Ферзь

**Цель урока:** дать общее представление о шахматной фигуре «Ферзь»

**Тип урока:** объяснение новой темы

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** дать понятие о ферзе, познакомить с общими принципами ходов ферзя.

**Личностные результаты:** привить интерес и любовь к шахматной игре; заинтересованность в приобретении знаний, творческий подход к выполнению заданий; уметь анализировать свои действия и управлять ими.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** учить ставить цель, находить пути их достижения; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.

**Познавательные УУД:** умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение и делать выводы.

**Коммуникативные УУД:** умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Оборудование:** интерактивная доска, демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат, демонстрационные карточки для игры, диаграммы, учебник, тетрадь.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Долгожданный дан звонок

Шахматный нас ждёт урок.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

Сегодня будем мы играть

Думать и рассуждать!

1. **Постановка цели урока: (Регулятивные УУД: учить ставить цель, находить пути их достижения)**

На уроке мы познакомимся с новой фигурой, но с какой я пока говорить не буду.

1. **Актуализация знаний: (Личностные УУД: привить интерес и любовь к шахматной игре; заинтересованность в приобретении знаний, творческий подход к выполнению заданий)**

**С**начала проверим знания, которые вы получили на предыдущих уроках.

*Игра «Вопросы шахматной шкатулки» (презентация)*

У меня в руках шахматная шкатулка. В этой шкатулке есть вопросы. Я их прочитаю. На эти вопросы вы должны дать правильный ответ.

Итак, начинаем.

* Назови и покажи 4 центральные поля.
* Назови и покажи поля второй горизонтали.
* Назови поля диагонали.
* Какого цвета поле а1 (угловое поле слева – снизу черное).
* Белых полей на шахматной доске больше, чем черных (нет).
* Ладья оценивается в 5 очков (да).

Ладья напоминает крепостную, неприступную башню. Во Франции и других странах она так и называется тура (башня, крепость). В Россию шахматы из Индии так долго плыли на кораблях – лодках (в старину лодки назывались лодьями), что эта фигура превратилась в ладью.

* Рокировка не является обязательной (да).
* Король не может стоять рядом с другим королем (да).

Король. В сказочном царстве король всегда был главным героем. В шахматном царстве в каждом войске королей по одному: черный и белый. В честь короля Шаха игра стала называться шахматами.

* Шах – это безвыходное положение для короля (нет).
* Король – самая сильная шахматная фигура (нет).
* Шахматное поле состоит из 80 клеток (нет).
* Если проиграешь, не стоит расстраиваться (да).
* Если выиграешь, нельзя насмехаться над партнером и зазнаваться  (да).

**4.Объяснение нового материала: (Предметный результат: дать понятие о ферзе, познакомить с общими принципами ходов ферзя)**

Решение кроссворда.

1. Что находится на шахматной доске.

2. Назовите самую слабую фигуру.

3. Что делают ладья и король одновременно.

5. На математике и в шахматах решают…

6. Какая шахматная фигура связана с морем.

**1**. **ф** и г у р а

**2**. п **е** ш к а

**3.** **р** о к и р о в к а

**4**. **з** а д а ч а

**5.** л а д **ь** я

Правильно ли мы разгадали кроссворд?

Из букв составляется слово «ферзь».

Где слышали это слово? Что оно означает?

1) Ферзь (перс. — визирь, советник;— самая сильная шахматная фигура). Считается, что материальная ценность ферзя равна 10 пешкам. Таким образом, он по силе превосходит ладью и лёгкую фигуру, уступает двум ладьям и примерно равен трём лёгким фигурам. В начале игры белый ферзь занимает поле d1, а чёрный — d8.

2) В современных шахматах ферзь может перемещаться на любое число полей по вертикали, горизонтали и диагонали, объединяя возможности ладьи и слона (при условии, что на его пути нет фигур). Находясь на одном из центральных полей, ферзь может атаковать до 27 полей одновременно, в углу доски — до 21 поля.

3) На этом этапе можно детям предложить просмотр обучающей программы на тему «Ферзь». (Применение ИКТ)

*Физкультминутка*

**5.Закрепление нового материала: (Регулятивные УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Познавательные УУД: умение  определять понятия, создавать обобщения, строить  логическое рассуждение и делать выводы)**

Дидактические игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

**6. Игра «Набери 10!» (Коммуникативные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе)**

Дети на листах записывают только ответы. Ребята оценивают друг друга по парам.

* 1. Ходит ли ферзь по полям белого цвета?
  2. Ходит ли ферзь по вертикали?
  3. Может ли белый ферзь побить белого слона?
  4. Сколько ходов по диагонали может сделать ферзь из углового поля?
  5. Сколько ходов может сделать ферзь из центрального поля?
  6. На сколько сторон может пойти ферзь из углового поля
  7. На сколько сторон может пойти ферзь из центрального поля?
  8. Может ли ферзь вычертить на шахматной доске своими ходами квадрат? Треугольник?
  9. На шахматной доске начальное положение. Может ли один из ферзей сделать здесь ход?
  10. Может ли ферзь обойти всю шахматную доску?

**7. Рефлексия: (Личностные результаты: уметь анализировать свои действия, действия друзей)**

* Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самым трудным было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Я узнал, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Мне еще надо учиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Отмечаю активных учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Домашнее задание**

С родителями выполнить задание №1 - 6 по рабочей тетради.

**9. Уборка рабочего места. Расстановка начального положения.**